



SÍLABO DE TIC APLICADO AL NIVEL INICIAL

I. DATOS GENERALES:

1.1.	IESPP	:	Gran Pajatén
1.2.	ÁREA	:	TIC Aplicado al Nivel Inicial
1.3.	SEMESTRE ACADÉMICO	:	V
1.4.	ESPECIALIDAD	:	Inicial A
1.5.	HORAS SEMANALES	:	04 (CUATRO)
1.6.	CRÉDITOS	:	03 (TRES)
1.7.	DURACIÓN	:	18 Semanas
1.8.	ÁREAS A INTEGRARSE	:	Todas
1.9.	DOCENTE	:	Prof. Henry Dany Pérez Oblitas
1.10.	DIRECTOR GENERAL	:	Prof. Nancy Álava Ruiz
1.11.	JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA	:	Prof. Angélica Joba Camacho de Torres
1.12.	FECHA DE INICIO	:	15 de abril de 2019
1.13.	FECHA DE TÉRMINO	:	09 de agosto de 2019

II. FUNDAMENTACIÓN:

En el área de Tecnología de la Información y Comunicación aplicada a la Educación Inicial es parte de la Formación Específica de los estudiantes de la especialidad de nivel Inicial, comprende el conocimiento de los principios de la información en relación a las diversas teorías de aprendizaje, que posibiliten establecer la relación entre la informática y la educación, determinando los beneficios de la introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Inicial.

Por otra parte el área, brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la Educación Inicial. Promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje de los niños.

El área de TIC aplicada a la Educación Inicial, promueve permanentemente procesos de reflexión sobre su quehacer y busca dar respuesta a las inquietudes y exigencias de su realidad educativa.

El desarrollo de contenidos que se proponen para esta área servirá para desarrollar en los estudiantes el conocimiento y manejo de diferentes recursos informáticos para la presentación de la información, utilizando para ello el presentador de diapositivas. Además favorecerá la integración del uso de éste- programa como recurso educativo con las herramientas propias de la Web 2.0 y recursos multimedia.

III. VISIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gran Pajatén" de Juanjui, forma profesionales investigadores e innovadores, para atender la demanda local, regional y nacional de formación inicial y en servicio; desarrollando competencias en sus dimensiones: personal, profesional pedagógica y socio comunitaria, que le permita contribuir al desarrollo de la sociedad, valorando la interculturalidad e inclusión social y la sostenibilidad ambiental, actuando de manera ética, eficiente y eficaz bajo principios educacionales.

IV. MISIÓN

Al 2021, Escuela de Educación Superior Pedagógica, líder en formación inicial y en servicio, que forma profesionales competitivos, críticos, reflexivos, con docentes que desarrollan la investigación e innovación quienes brindan formación científica y humanista, acorde a la demanda local, regional y nacional, evidenciando valores y principios con la participación de la comunidad educativa y su entorno.



V. VALORES Y TEMAS TRANSVERSALES

TEMAS TRANSVERSALES		VALORES
• EDUCACIÓN AMBIENTAL) <i>Estilo de vida saludable</i>) EQUIDAD Y/ O IGUALDAD) RESPETO ACTIVO) LIBERTAD COMO PARTICIÓN y AUTONOMÍA
• EDUCACIÓN INTERCULTURAL) <i>Costumbres y tradiciones de mi localidad</i>) LIBERTAD COMO AUTONOMIA) SOLIDARIDAD Y DIALOGO

VI. PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO:

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADOS
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2. Permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el comprometido con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.6. Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas.	1.2.6. Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal y la enseñanza de la especialidad.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto.	2.3. Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.3. Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadores que promuevan aprendizajes en sus alumnos.	2.3.3. Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadores que promuevan aprendizajes en sus alumnos utilizando recursos para la comprensión, utilización y estudios de diversas herramientas ofrecidas por la tecnología.
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1. Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva creando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1. Propicia un clima de respeto y de energías en la interacción con otros actores socio educativos para fortalecer la gestión institucional.	3.1.1. Propicia un clima de respeto y de energías en la interacción con otros actores socio educativos para fortalecer la gestión institucional a través de la aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje.



VII. PERFIL DEL EGRESADO: ROLES

FACILITADOR	PROMOTOR	INVESTIGADOR
<ul style="list-style-type: none">)] Coherente con sus principios éticos espirituales y profesionales en la práctica educativa.)] Brinda afecto, seguridad y confianza, practicando la tolerancia y la búsqueda de consensos a nivel interpersonal, interinstitucional en el contexto educativo en el que se desempeña.)] Genera en su praxis educativa el bienestar colectivo, los valores patrióticos y cívicos.)] Favorece actividades interdisciplinarias que ayuden a los estudiantes a estructurar su conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none">)] Posee valores jerarquizados y vive en función a ellos enmarcados en una conciencia cívica, ecológica, democrática y humanista.)] Practica y fomenta la responsabilidad solidaria la participación y la equidad frente a comunidades reales y virtuales.)] Demuestra conocimientos suficientes sobre su realidad económica, geográfica, social, política, cultural de los aspectos geográficos.)] Identifica las necesidades individuales y grupales de los alumnos.)] Estimula el desarrollo de actividades positivas como la participación, comprensión, iniciativa y solidaridad, el liderazgo positivo, emergente y progresista, considerando la información y la comunicación oportuna, eficiente y real como un medio para consolidar una sociedad democrática.)] Crea una atmosfera favorable a la iniciativa y auto afirmación personal a través del trabajo de grupo y la gestión.)] Fomenta la participación grupal de los educandos en acciones de promoción a la comunidad a través de proyectos que favorezcan el desarrollo de la identidad cultural, del desarrollo del medio ambiente agro ecológico articulando la escuela a la comunidad.)] Utiliza resultados de sus investigaciones en la solución de la problemática local, regional y nacional. 	<ul style="list-style-type: none">)] Participa en trabajos de investigación, aplicando conocimientos de filosofía. Epistemología y estadística.)] Demuestra mejoramiento continuo en su nivel de pensamiento buscando promover el pensamiento lógico-formal hasta alcanzar un pensamiento crítico, categorial y científico.)] Maneja instrumentos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa acordes a la naturaleza de los fines de la educación, la obtiene, procesa, analiza, sistematiza y difunde utilizando las TICs.)] Realiza proyectos de investigación en su especialidad y en otras áreas afines con el objeto de crear y recrear alternativas a los problemas detectados en la praxis educativa, generando innovaciones en el marco de una cultura productiva y en una sociedad del conocimiento.

VIII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
Criterios de desempeño	Indicadores	Técnicas e Instrumentos de evaluación	Momentos de aplicación y temporalización	Actores	Productos o evidencias	Contenidos	Estrategias	Tipo de participación
1.2.6	<p>TRABAJO EN LA PLATAFORMA VIRTUAL</p> <p>Demuestra conocimientos previos del área en una prueba diagnostico</p> <p>Analiza la matriz organizativa del sílabo aportando sugerencias</p>	<p>Evaluación comprobación: Prueba objetiva</p> <p>Acta de concertación</p>	<p>Diagnóstico sesión N° 01</p>	<p><i>Docente</i></p> <p><i>Estudiantes</i></p>	<p>Resultados de la prueba.</p> <p>Acta de concertación</p>	<p>SABERES PREVIOS EVALUACIÓN DIAGNOSTICA</p> <ul style="list-style-type: none">)] TIC, Comunidades virtuales.)] Concertación de sílabos 	<p>Recuperación de saberes previos.</p> <p>Análisis documental</p>	<p><i>Individual</i></p> <p><i>Grupal</i></p>



1.2.6	<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Discrimina información sobre la sociedad del conocimiento mediante un resumen. TRABAJO EN LA PLATAFORMA VIRTUAL Analiza las características de la sociedad del conocimiento y realiza un mapa conceptual en el programa Xmind.</p>	Ejercicios prácticos: Lista de cotejo	Formativa (sesión 2°)	Docente <i>Estudiantes</i>	Resumen Mapa conceptual	La educación en la sociedad de la información.	Búsqueda y selección de la información.	Individual Grupal
2.3.3.	<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Elabora materiales de exposición sobre la sociedad del conocimiento mediante un resumen. TRABAJO EN EL AULA Expone las características de la sociedad del conocimiento en un mapa conceptual en el programa Xmind.</p>	Ejercicios prácticos: Lista de cotejo	Formativa (sesión 3°)	Docente <i>Estudiantes</i>	Resumen Mapa conceptual Exposición.	La educación en la sociedad de la información.	Exposición	Grupal
2.3.3	<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Analiza el aprendizaje en la era digital y el rol del docente en la educación inicial y los niños y realiza una síntesis. TRABAJO EN EL AULA Realiza una diapositiva sobre el aprendizaje en la era digital y el rol del docente en la educación inicial y los niños.</p>	Resumen Lista de cotejo	Formativa (sesión 4°)	Docente <i>Estudiantes</i>	Resumen diapositiva	El aprendizaje en la era digital: El profesor de educación inicial y los niños ante las TIC.	Búsqueda y selección de la información elaboración.	Individual Grupal
	<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Realiza una diapositiva sobre el aprendizaje en la era digital y el rol del docente en la educación inicial y los niños y realiza una síntesis. TRABAJO EN EL AULA Expone una diapositiva sobre el aprendizaje en la era digital y el rol del docente en la educación inicial y los niños.</p>	Resumen Lista de cotejo	Formativa (sesión 5°)	Docente <i>Estudiantes</i>	Resumen Diapositiva Exposición	El aprendizaje en la era digital: El profesor de educación inicial y los niños ante las TIC.	Exposición	Individual Grupal



3.1.1.	<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Analiza las perspectivas de las tics en el trabajo pedagógico con niños del nivel inicial mediante la elaboración de un resumen. TRABAJO EN EL AULA Elabora papelógrafos de las perspectivas de las tics en el trabajo pedagógico con niños del nivel inicial mediante la elaboración de un mapa conceptual.</p>	Resumen Lista de cotejo papelógrafos	Formativa (sesión 6°)	Docente <i>Estudiantes</i>	Resumen papelógrafo	Perspectivas de las tics en el trabajo pedagógico con niños de nivel inicial	Búsqueda y selección de la información, elaboración de papelógrafos.	Individual Grupal
	<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Sintetiza los papelógrafos hechos en el aula sobre las perspectivas de las tics en el trabajo pedagógico con niños de nivel inicial. TRABAJO EN EL AULA Expone y presenta los papelógrafos de las perspectivas de las tics en el trabajo pedagógico con niños del nivel inicial.</p>	Resumen Lista de cotejo papelógrafos	Formativa (sesión 7°)	Docente <i>Estudiantes</i>	Resumen papelógrafo	Perspectivas de las tics en el trabajo pedagógico con niños de nivel inicial	Búsqueda y selección de la información, presentación de papelógrafos.	Individual Grupal
	<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Investiga y elabora materiales didácticos sobre las perspectivas de las tics en el trabajo pedagógico con niños del nivel inicial. TRABAJO EN EL AULA Presenta y expone los materiales didácticos sobre las perspectivas de las tics en el trabajo pedagógico con niños de nivel inicial.</p>	Lista de cotejo Materiales didácticos	Formativa (sesión 8°)	Docente <i>Estudiantes</i>	Materiales didácticos	Perspectivas de las tics en el trabajo pedagógico con niños de nivel inicial	Búsqueda y selección de la información, elaboración y presentación de materiales didácticos.	Individual Grupal
	<p>TRABAJO EN LA PLATAFORMA VIRTUAL Investiga sobre los medios y recursos tecnológicos y presenta un resumen en un mapa conceptual y lo publica en la plataforma virtual.</p>	Análisis de producción Mapa conceptual	Formativa (sesión 9°)	Docente <i>Estudiantes</i>	Mapa conceptual	medios y recursos tecnológicos	Busqueda y selección de la información, elaboración de un mapa conceptual	Individual Grupal



<p>TRABAJO EN LA PLATAFORMA VIRTUAL Realiza un análisis crítico sobre los medios y recursos tecnológicos y presenta un cuadro comparativo.</p>	<p>Análisis crítico Lista de cotejo</p>	<p>Formativa (sesión 10°)</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Análisis crítico</p>	<p>medios y recursos tecnológicos</p>	<p>Búsqueda y selección de la información, elaboración de un cuadro comparativo</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Investiga los proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo y elabora un resumen. TRABAJO EN EL AULA Elabora materiales de exposición sobre los proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo.</p>	<p>Lista de cotejo Materiales de exposición. Resumen</p>	<p>Formativa (sesión 11°)</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Material de exposición</p>	<p>Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo</p>	<p>Búsqueda y selección de la información, elaboración y presentación de materiales de exposición.</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Realiza una diapositiva sobre los proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso didáctico. TRABAJO EN EL AULA Expone sobre los proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo con la ayuda de una diapositiva.</p>	<p>Lista de cotejo Diapositiva</p>	<p>Formativa (sesión 12°)</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Diapositivas</p>	<p>proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo</p>	<p>Búsqueda y selección de la información, elaboración y presentación de una diapositiva</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Analiza los espacios virtuales de aprendizaje y presenta un resumen TRABAJO EN EL AULA Elabora un cuadro comparativo sobre los espacios virtuales de aprendizaje</p>	<p>Lista de cotejo Cuadro comparativo</p>	<p>Formativa (sesión 13°)</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Cuadro comparativo</p>	<p>espacios virtuales de aprendizaje</p>	<p>Búsqueda y selección de la información, elaboración y presentación de un cuadro comparativo</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Analiza los espacios virtuales de aprendizaje del cuadro comparativo y realiza una síntesis. TRABAJO EN EL AULA</p>	<p>Lista de cotejo Observación sistemática</p>	<p>Formativa (sesión 14°)</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Síntesis Exposición</p>	<p>Espacios virtuales de aprendizaje</p>	<p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Individual Grupal</p>



<p>Expone sobre los espacios virtuales de aprendizaje.</p>							
<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Analiza las características de las comunidades virtuales a través de un resumen. TRABAJO EN EL AULA Explica las características de las comunidades virtuales a través de un informe.</p>	<p>Lista de cotejo Observación sistemática</p>	<p>Formativa (sesión 15°)</p>	<p>Docente <i>Estudiantes</i></p>	<p>Resumen Informe</p>	<p>características de las comunidades virtuales</p>	<p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Argumenta las características de las comunidades virtuales a través de una síntesis. TRABAJO EN EL AULA Expone las características de las comunidades virtuales utilizando una diapositiva.</p>	<p>Lista de cotejo Observación sistemática Lluvia de ideas</p>	<p>Formativa (sesión 16°)</p>	<p>Docente <i>Estudiantes</i></p>	<p>Resumen Informe</p>	<p>características de las comunidades virtuales</p>	<p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Busca información sobre el software educativo y presenta un resumen. TRABAJO EN EL AULA Realiza un resumen grupal sobre el software educativo y presenta un informe.</p>	<p>Lista de cotejo Observación sistemática</p>	<p>Formativa (sesión 17°)</p>	<p>Docente <i>Estudiantes</i></p>	<p>Resumen Informe</p>	<p>software educativo</p>	<p>Trabajo colaborativo Búsqueda, organización y selección de la información.</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Busca información sobre el software educativo y presenta una lista de ellos que se puede utilizar en el nivel inicial. TRABAJO EN EL AULA Expone los diferentes tipos de software educativos.</p>	<p>Lista de cotejo Observación sistemática</p>	<p>Formativa (sesión 18°)</p>	<p>Docente <i>Estudiantes</i></p>	<p>Resumen Exposición</p>	<p>software educativo</p>	<p>Trabajo colaborativo Búsqueda, organización y selección de la información.</p>	<p>Individual Grupal</p>



<p>TRABAJO EN LA PLATAFORMA VIRTUAL Realiza una diapositiva de los diferentes tipos de software educativos diferenciando las edades en el nivel inicial.</p>	<p>Lista de cotejo Observación sistemática Diapositivas</p>	<p>Formativa (sesión 19°)</p>	<p>Docente <i>Estudiantes</i></p>	<p>Resumen Exposición Diapositivas</p>	<p>Software Educativo</p>	<p>Trabajo colaborativo Búsqueda, organización y selección de la información.</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>TRABAJO EN LA PLATAFORMA VIRTUAL Selecciona un software educativo y brinda todas sus características y lo publica en la plataforma virtual.</p>	<p>Lista de cotejo Observación sistemática Diapositivas</p>	<p>Formativa (sesión 20°)</p>	<p>Docente <i>Estudiantes</i></p>	<p>Resumen Exposición Diapositivas</p>	<p>Software Educativo</p>	<p>Trabajo colaborativo Búsqueda, organización y selección de la información.</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Selecciona un software educativo y lo instala en su computadora.</p> <p>TRABAJO EN EL AULA Expone el software educativo seleccionado e identifica para que edad pertenece en el nivel inicial.</p>	<p>Lista de cotejo Observación sistemática</p>	<p>Formativa (sesión 21°)</p>	<p>Docente <i>Estudiantes</i></p>	<p>Resumen Exposición</p>	<p>software educativo</p>	<p>Trabajo colaborativo Búsqueda, organización y selección de la información.</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Selecciona un software educativo y lo instala en su computadora.</p> <p>TRABAJO EN EL AULA Expone el software educativo seleccionado e identifica para que edad pertenece en el nivel inicial.</p>	<p>Lista de cotejo Observación sistemática</p>	<p>Formativa (sesión 22°)</p>	<p>Docente <i>Estudiantes</i></p>	<p>Resumen Exposición</p>	<p>software educativo</p>	<p>Trabajo colaborativo Búsqueda, organización y selección de la información.</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Selecciona un software educativo y lo instala en su computadora.</p> <p>TRABAJO EN EL AULA Expone el software educativo seleccionado e identifica para que edad pertenece en el nivel inicial.</p>	<p>Lista de cotejo Observación sistemática</p>	<p>Formativa (sesión 23°)</p>	<p>Docente <i>Estudiantes</i></p>	<p>Resumen Exposición</p>	<p>software educativo</p>	<p>Trabajo colaborativo Búsqueda, organización y selección de la información.</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE:</p>	<p>Lista de cotejo Observación sistemática</p>	<p>Formativa (sesión 24°)</p>	<p>Docente <i>Estudiantes</i></p>			<p>Trabajo colaborativo Búsqueda, organización y</p>	<p>Individual Grupal</p>



<p>Busca información sobre sesiones de aprendizaje para el nivel inicial utilizando un software educativo. TRABAJO EN EL AULA Elaboran sesiones de aprendizaje incorporando las nuevas tecnologías (software educativo).</p>				<p>Resumen Sesiones de aprendizaje</p>	<p>Diseño de sesiones de aprendizaje para niños menores de seis años.</p>	<p>selección de la información.</p>	
<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Busca información sobre sesiones de aprendizaje para el nivel inicial utilizando un software educativo. TRABAJO EN EL AULA Elaboran y exponen sesiones de aprendizaje incorporando las nuevas tecnologías (software educativo).</p>	<p>Lista de cotejo Observación sistemática</p>	<p>Formativa (sesión 25°)</p>	<p>Docente <i>Estudiantes</i></p>	<p>Resumen Exposición Sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Ejecución de sesiones de aprendizaje para niños menores de seis años.</p>	<p>Trabajo colaborativo Búsqueda, organización y selección de la información.</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Investiga la estructura de un proyecto taller y lo expone a través de un ejemplo. TRABAJO EN EL AULA elabora la estructura de un proyecto taller y lo presenta en el aula mediante una exposición.</p>	<p>Lista de cotejo Observación sistemática</p>	<p>Formativa (sesión 26°)</p>	<p>Docente <i>Estudiantes</i></p>	<p>Resumen Exposición Proyecto taller</p>	<p>Elaboración de proyectos: Taller de informática para niños.</p>	<p>Trabajo colaborativo Búsqueda, organización y selección de la información.</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE: Investiga la estructura de un proyecto taller y lo expone a través de un ejemplo. TRABAJO EN EL AULA elabora la estructura de un proyecto taller y lo presenta en el aula mediante una exposición.</p>	<p>Lista de cotejo Observación sistemática</p>	<p>Formativa (sesión 27°)</p>	<p>Docente <i>Estudiantes</i></p>	<p>Resumen Exposición Proyecto taller</p>	<p>Elaboración de proyectos: Taller de informática para niños.</p>	<p>Trabajo colaborativo Búsqueda, organización y selección de la información.</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>TRABAJO EN EL AULA Sustenta la estructura de un proyecto taller utilizando una diapositiva.</p>	<p>Lista de cotejo Observación sistemática</p>	<p>Formativa (sesión 28°)</p>	<p>Docente <i>Estudiantes</i></p>	<p>Resumen Exposición Proyecto taller</p>	<p>Elaboración de proyectos: Taller de informática para niños.</p>	<p>Trabajo colaborativo Búsqueda, organización y selección de la información.</p>	<p>Individual Grupal</p>
<p>TRABAJO EN EL AULA</p>	<p>Observación Sistemática:</p>	<p>Sumativa (sesión 29°)</p>	<p>Docente <i>Estudiantes</i></p>		<p>✓ Producto Final</p>		<p>Grupal</p>



Elabora y ejecuta un proyecto de taller de informática mediante sesiones de aprendizajes evidenciando el uso y dominio de softwares educativos y recursos TIC.	Ficha de observación.	Sumativa (sesión 30°)	<u>PRODUCTO FINAL</u> Ejecución de Sesiones simuladas con el uso de software educativo.	✓ Ejecución de Sesiones de aprendizaje	Exposición digital. Demostración	Calidad Educativa
		Sumativa (sesión 31°)				
		Sumativa (sesión 32°)				
		Sumativa (sesión 33°)				
		Sumativa (sesión 34°)				
		Sumativa (sesión 35°)				
		Sumativa (sesión 36°)				

IX. ORIENTACIONES PARA FORTALECER EL AUTOAPRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

- ✓ Fomentar un clima favorable que permita la participación de los estudiantes.
- ✓ Promover al aprendizaje activo y cooperativo.
- ✓ Valorar las habilidades y capacidades de los estudiantes.
- ✓ Valorar el progreso y rendimiento desde un enfoque crítico reflexivo.
- ✓ Participar activamente en otros escenarios de aprendizaje y ampliar sus conocimientos.
- ✓ Fomentar el uso de estrategias de autoaprendizaje: comprensión lectora, subrayada y organizadora visual, etc.
- ✓ Los estudiantes tiene derecho a solicitar la asesoría pedagógica, académica.

X. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación del área tendrá en cuenta las evaluaciones de tipo diagnóstica, formativa y sumativa que serán parte de los criterios especificados en el siguiente cuadro:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PESO PORCENTUAL	TEMPORALIDAD
Productos de proceso	25 %	Evaluación Formativa
Autoevaluación y coevaluación	15%	Evaluación Sumativa
Producto final	35 %	Evaluación Sumativa
Portafolio	25%	La revisión es permanente
Total	100%	

PRODUCTO FINAL:

UNIDAD	PRODUCTO	FECHA
II	Ejecución de Sesiones simuladas con el uso de software educativo.	02/07/2019 al 09/08/2019

XI. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ <http://www.pedagoogia3000.info/>
- ✓ <http://www.perueduca.edu.pe>



- ✓ <http://www.sined.mx/socconocimiento.html>
- ✓ <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>
- ✓ <http://scientergrupo.wordpress.com/2011/01/20/%C2%BFque-es-la-sociedad-del-conocimiento/>
- ✓ <http://iesecleston.buenosaires.edu.ar/Revista%20N9Weinstein%20Rolandi.pdf>
- ✓ <http://ispatriaci.blogspot.com/2011/07/las-perspectivas-de-las-tic-en-el.html>
- ✓ <http://flormaria-gs.blogspot.com/2010/09/analisis-critico-sobre-el-uso-de-los.html>
- ✓ <http://wwwispamaritza.blogspot.com/2011/07/proyectos-oficiales-para-el-uso-de-la.html>
- ✓ <http://www.slideshare.net/memolibre/elaborar-material-educativo-con-tic>
- ✓ http://ute.uv.es/escolatic/comunicaciones/23_EscolaTIC.pdf
- ✓ http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto.pdf
- ✓ <http://www.xarxatic.com/herramientas-2-0/entornos-virtuales-de-aprendizaje-evas/>

Juanjuí, abril del 2019

.....
Ing. Henry Dany Pérez Oblitas
Docente del IESPP "Gran Pajatén" – J.
Especialidad: Computación e Informática