



SÍLABO DE CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA I

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. IESPP | : "GRAN PAJATÉN" |
| 2. ÁREA | : Cultura Emprendedora y Productiva I |
| 3. SEMESTRE ACADÉMICO | : III |
| 4. ESPECIALIDAD | : Ciencias Sociales |
| 5. HORAS SEMANALES | : 2 |
| 6. CRÉDITOS | : 2 |
| 7. DURACIÓN | : 18 semanas |
| 8. ÁREAS A INTEGRARSE | : Comunicación |
| 9. DOCENTE | : Ing. Henry Dany Pérez Oblitas |
| 10. DIRECTOR | : Prof. Nancy Álava Ruiz |
| 11. JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA | : Prof. Angélica Camacho de Torres |
| 12. FECHA DE INICIO | : 15 -04 - 19 |
| 13. FECHA DE TÉRMINO | : 09 - 08 - 19 |

II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de cultura emprendedora busca que los estudiantes fortalezcan su autoconfianza, a partir de la identificación y desarrollo de sus potencialidades emprendedoras para construir, motivar y generar cambios en su comunidad. Propicia la identificación y valoración de los recursos sociales, culturales y económicos de la localidad, para definir ideas emprendedoras.

En este sentido se logra el perfil deseado en los estudiantes fortalecidos con cada una de los criterios de desempeño tales como: en la **dimensión personal**; Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos para lograr un buen clima institucional; en la **dimensión profesional pedagógica**; Maneja referentes de gestión empresarial para la ejecución de proyectos exitosos que mejoren la calidad de vida. **En la dimensión socio-comunitaria**: Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos productivos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural que les permitirá mejorar el estilo de vida.

III. MISIÓN:

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gran Pajatén" de Juanjui, forma profesionales investigadores e innovadores, para atender la demanda local, regional y nacional de formación inicial y en servicio; desarrollando competencias en sus dimensiones: personal, profesional pedagógica y socio comunitaria, que le permita contribuir al desarrollo de la sociedad, valorando la interculturalidad e inclusión social y la sostenibilidad ambiental, actuando de manera ética, eficiente y eficaz bajo principios educacionales.

IV. VISIÓN:

Al 2021, Escuela de Educación Superior Pedagógica, líder en formación inicial y en servicio, que forma profesionales competitivos, críticos, reflexivos, con docentes que desarrollan la investigación e innovación quienes brindan formación científica y humanista, acorde a la demanda local, regional y nacional, evidenciando valores y principios con la participación de la comunidad educativa y su entorno.



V. TEMAS TRANSVERSALES, VALORES Y TEMA EJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE E INTERCULTURAL:

TEMAS TRANSVERSALES		VALORES
• Educación ambiental) Estilos de vida saludable) Respeto activo
• Educación intercultural) Costumbres y tradiciones en mi comunidad.) Libertad
) Dialogo
) Solidaridad
) Equidad

VI. PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO POR DIMENSIONES:

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADOS
PERSONAL	Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos para lograr un buen clima institucional
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto	2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad	2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales.	2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales a través de la ejecución de proyectos exitosos que mejoren la calidad de vida.
SOCIOCOMUNITARIA	Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.2. Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural.	3.3.2. Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos productivos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural que les permitirá mejorar el estilo de vida.

VII. PERFIL DEL EGRESADO POR ROLES:

FACILITADOR	PROMOTOR	INVESTIGADOR
<p>) Coherente con sus principios éticos espirituales y profesionales en la práctica educativa.</p> <p>) Brinda afecto, seguridad y confianza, practicando la tolerancia y la búsqueda de consensos a nivel interpersonal, interinstitucional en el contexto educativo en el que se desempeña.</p> <p>) Genera en su praxis educativa el bienestar colectivo, los valores patrióticos y cívicos.</p> <p>) Favorece actividades interdisciplinarias que ayuden a los estudiantes a estructurar su conocimiento.</p>	<p>) Posee valores jerarquizados y vive en función a ellos enmarcados en una conciencia cívica, ecológica, democrática y humanista.</p> <p>) Practica y fomenta la responsabilidad solidaria la participación y la equidad frente a comunidades reales y virtuales.</p> <p>) Demuestra conocimientos suficientes sobre su realidad económica, geográfica, social, política, cultural de los aspectos geográficos.</p> <p>) Identifica las necesidades individuales y grupales de los alumnos.</p> <p>) Estimula el desarrollo de actividades positivas como la participación, comprensión, iniciativa y solidaridad, el liderazgo positivo, emergente y progresista, considerando la información y la comunicación oportuna, eficiente y real como un medio para consolidar una sociedad democrática.</p> <p>) Crea una atmosfera favorable a la iniciativa y auto afirmación personal a través del trabajo de grupo y la gestión.</p> <p>) Fomenta la participación grupal de los educandos en acciones de promoción a la comunidad a través de proyectos que favorezcan el desarrollo de la identidad cultural, del desarrollo del medio ambiente agro ecológico articulando la escuela a la comunidad.</p> <p>) Utiliza resultados de sus investigaciones en la solución de la problemática local, regional y nacional.</p>	<p>) Participa en trabajos de investigación, aplicando conocimientos de filosofía. Epistemología y estadística.</p> <p>) Demuestra mejoramiento continuo en su nivel de pensamiento buscando promover el pensamiento lógico-formal hasta alcanzar un pensamiento crítico, categorial y científico.</p> <p>) Maneja instrumentos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa acordes a la naturaleza de los fines de la educación, la obtiene, procesa, analiza, sistematiza y difunde utilizando las TICs.</p> <p>) Realiza proyectos de investigación en su especialidad y en otras áreas afines con el objeto de crear y recrear alternativas a los problemas detectados en la praxis educativa, generando innovaciones en el marco de una cultura productiva y en una sociedad del conocimiento.</p>

VIII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTOS DE APLICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIPOS DE PARTICIPACIÓN
1.1.1	<p>TRABAJO EN LA PLATAFORMA VIRTUAL:</p> <p>-Responde las preguntas planteadas sobre los contenidos básicos del área de Cultura Emprendedora y Productiva.</p> <p>-Analiza la matriz organizativa del sílabo aportando con sus sugerencias al trabajo pedagógico.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Concertación de sílabo</p>	<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Semana N° 1 en el IESPP GP</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Calificaciones obtenidas en la prueba diagnóstica.</p> <p>Acta de concertación del sílabo firmado</p>	<p>Evaluación diagnóstica. Saberes previos:</p> <p>-Autoestima</p> <p>-Resolución de conflictos.</p> <p>-Visión y misión personal</p> <p>-Concertación del sílabo del área.</p>	<p>- Aplicación de la prueba diagnóstica</p> <p>- Diálogo Participativo</p>	<p>Individual</p> <p>Equipo</p>

1.1.1	TRABAJO EN AULA Identifica su identidad y autoestima mediante un cuadro comparativo.	Observación Sistemática. Lista de cotejo	Evaluación formativa (Sesión 2)	Docente Estudiantes	Cuadro comparativo	IDENTIDAD Y AUTOESTIMA -Concepto de Identidad: componentes -Concepto de autoestima: Componentes, bases de la autoestima.	Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información. Uso de las tics.	Individual
2.2.2	ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE Elabora un TRÍPTICO en forma individual cuyo tema es “Los Valores”. (Debe especificar la importancia de la práctica de los valores) Resumen. TRABAJO EN AULA Plasma el concepto de valores en un mapa conceptual.	Observación Sistemática. Ficha de Observación	Evaluación formativa Sesión 3	Docente Estudiantes	Mapa conceptual	- Los valores: conceptos, características, clasificación.	- Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información	Individual
2.2.2	ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE Indaga información acerca de Emprendedor: características personales emprendedoras y realiza un resumen. TRABAJO EN AULA Escenifique las características de un Emprendedor a través de una dramatización.	Observación Sistemática. Lista de cotejo	Evaluación formativa Sesión 4	Docente Estudiante	Resumen. Socio drama.	Emprendedor: capacidades personales emprendedoras: Creatividad Iniciativa, perseverancia,	Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información	Individual
2.2.2	TRABAJO EN PLATAFORMA VIRTUAL Investiga en bibliografía o WEB confiable ¿Qué es un emprendedor? - Características personales de un emprendedor. - ¿Por qué son importantes las características emprendedoras personales? Y lo presenta mediante un mapa conceptual	Observación Sistemática. Lista de cotejo	Evaluación formativa (Sesión 5)	Docente Estudiantes	Mapa conceptual	¿Qué es un emprendedor? - Características personales de un emprendedor. - ¿Por qué son importantes las características emprendedoras personales?	Estrategia de búsqueda, organización y selección de la información. Uso de tics.	Individual
2.2.2	TRABAJO EN PLATAFORMA VIRTUAL Sustenta información a través de un diálogo participativo y presenta un mapa conceptual.	Observación Sistemática. Lista de cotejo	Evaluación sumativa (Sesión 6)	Estudiantes Estudiante	Mapa conceptual	Autoconfianza, trabajo en equipo y responsabilidad social.	Estrategia de búsqueda, organización y selección de la información. Uso de tics.	Individual Equipo
	ACTIVIDAD DE							

2.2.2	<p>AUTOAPRENDIZAJE: Busca información en bibliografía o web confiable el concepto de cultura emprendedora y empresarial a través de un resumen.</p> <p>TRABAJO EN AULA Argumenta las concepciones de la cultura emprendedora y empresarial a través de un mapa semántico.</p>	<p>Observación Sistemática.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p>Sesión 7</p>	<p>Docente / estudiantes</p>	<p>Resumen</p> <p>Mapa semántico.</p>	<p>- Cultura emprendedora y empresarial: concepto, características.</p>	<p>Estrategia de búsqueda, organización y selección de la información.</p> <p>Estrategia de organización.</p>	<p>Individual</p> <p>Grupal</p>
2.2.2	<p>ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE: Identificar las necesidades de tu localidad.</p> <p>TRABAJO EN PLATAFORMA VIRTUAL Argumenta acerca de negocio, características e ideas de negocio a través de un mapa conceptual y lo sustenta.</p>	<p>Observación Sistemática.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p>(Sesión 8)</p>	<p>Estudiante</p>	<p>Mapa conceptual</p>	<p>- ¿Qué es un negocio? - Características de negocio. - Ideas de negocio</p>	<p>- Estrategias de trabajo colaborativo. Uso de tics.</p>	<p>Equipo</p>
	<p>TRABAJO EN AULA Responde las interrogantes, sobre los temas trabajado del área, en la evaluación escrita.</p> <p>Evalúa su desempeño individual y grupal objetivamente.</p>	<p>Observación sistémica. <u>Prueba escrita.</u> <u>Escala de estimación.</u></p>	<p>Sesión 9</p>	<p>Estudiante</p>	<p>Calificaciones obtenidas en la prueba escrita - Evaluación individual</p>	<p>- Evaluación de los contenidos trabajados en el área. Auto y coevaluación</p>	<p>Evaluación reflexiva</p>	<p>-Individual -Equipo -Individual</p>
3.3.2	<p>ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Busca en bibliografía/ web confiable el concepto del rol del emprendedor y presenta un resumen.</p> <p>TRABAJO EN AULA Diseña una entrevista para ser aplicado a las autoridades y personas representativas de la comunidad para conocer la problemática de la misma.</p>	<p>Observación Sistemática.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p>Sesión 10</p>	<p>Estudiante</p> <p>Docente</p>	<p>Resumen.</p> <p>Cuestionario para la Entrevista.</p>	<p>Rol del emprendedor, ideas innovadoras con visión empresarial.</p>	<p>Estrategia de organización</p> <p>- Estrategia de trabajo colaborativo.</p>	<p>Equipo</p>
3.3.2	<p>ACTIVIDAD DE PLATAFORMA Investiga sobre la calidad y estilos de vida en comunidad y presenta a través de resumen.</p>	<p>Observación Sistemática.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p>(Sesión 11)</p>	<p>Estudiante</p> <p>Docente</p>	<p>Resumen</p>	<p>Calidad y estilos de vida en comunidad.</p>	<p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.</p> <p>Uso de las tics.</p>	<p>Equipo</p>

3.3.2	<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE Investiga sobre los fundamentos del proyecto de vida a través de la web. TRABAJO EN PLATAFORMA VIRTUAL Analiza tu Proyecto de vida a través de una síntesis.</p>	<p>Observación Sistemática. Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa (Sesión 12)</p>	Estudiante	Síntesis.	Proyecto de vida.	<p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información. Uso de tics.</p>	Individual
1.1.1	<p>TRABAJO DE AUTOAPRENDIZAJE Investigar a los personajes emprendedores a nivel mundial y presenta un resumen.</p>	<p>Observación sistemática Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa Sesión 13</p>	Estudiante	Resumen.	Rol del emprendedor, ideas innovadoras con visión empresarial.	- Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.	Individual
	<p>TRABAJO EN AULA Analiza la lectura "Quien se ha llevado mi queso" (Spencer Johnson) Argumenta los problemas de su contexto, alternativas de solución y conceptualización del emprendedor a través del árbol de problemas y/o espina de Ishikawa.</p>	<p>Observación Sistemática. Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa Sesión 14</p>	Estudiantes. Docente.	Espina Ishikawa		- Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.	Individual Equipo
3.3.2	<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE Buscar propuestas de metas para su plan de vida mediante un resumen. TRABAJO EN AULA Argumenta su plan de vida y sus propuestas de meta demostrando capacidad creativa y emprendedora a través de un collage.</p>	<p>Observación Sistemática. Ficha de observación.</p>	<p>Evaluación formativa Sesión 15</p>	Estudiante	<p>Resumen Collage</p>	<p>Plan individual. Propuesta de metas.</p>	<p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.</p>	Individual
3.3.2	<p>TRABAJO DE AUTOAPRENDIZAJE Indagar los ingresos mensuales que entra en el hogar para poder sustentar su situación financiera personal; a través de un cuadro resumen. TRABAJO EN AULA Argumenta su situación financiera personal y colectiva a través de una exposición.</p>	<p>Observación Sistemática. Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa Sesión 16</p>	Estudiante	<p>Cuadro resumen Exposición</p>	Situación financiera personal y colectiva.	<p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.</p>	Individual

2.2.2	TRABAJO EN EL AULA Responde las interrogantes, sobre los temas trabajados en forma correcta, con claridad y coherencia.	Observación Sistemática. <u>Prueba escrita.</u> <u>Escala de estimación.</u> <u>Ficha de portafolio</u>	Sesión 17	Estudiante Estudiante	Calificaciones obtenidas en la prueba escrita Evaluación individual	- Evaluación de temas del área. - Auto y coevaluación -segunda revisión de portafolio	Evaluación: aplicación de la prueba Evaluación reflexiva	Individual Individual / equipo
3.3.2	TRABAJO EN EL AULA Elaborar y ejecutar un reportaje a los principales personajes con visión empresarial de Mariscal Cáceres y lo sustenta.	Observación Sistemática. Lista de cotejo	Evaluación formativa Sesión 18	Estudiante	Reportaje	PRODUCTO FINAL - Elaborar y ejecutar un reportaje	Evaluación del producto final Evaluación reflexiva	Equipo Individual/Equipo

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN: El sistema de evaluación del área tendrá en cuenta las evaluaciones de tipo diagnóstica, formativa y sumativa que serán parte de los criterios Especificados en el siguiente cuadro:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO PORCENTUAL	MOMENTOS DE APLICACIÓN Y TEMPORALIDAD
Productos de proceso	25 %	Evaluación Formativa:
Autoevaluación y coevaluación	15 %	Evaluación Sumativa:
Producto final	35 %	Evaluación Sumativa:
Portafolio integrado de aprendizaje	25 %	Evaluación Sumativa: Todo el proceso
Total:		100 %

X. BIBLIOGRAFÍA:

1. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Ministerio de Educación. Lima 2005
2. Emprende empresa 1... Así comenzaron los empresarios de éxito. Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Lima, 2007
3. Emprende empresa 2... **Aprendiendo de los más exitosos.** Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Lima, 2007
4. Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Lima, 2007 (s/a). Manual ¿Cómo elaborar mi plan de negocio? ¡Atrévete y saltar!. Lima. Perú.
5. Ministerio de Educación. (2015). Fascículo 2. Emprendiendo capacidad emprendedora. Edit. El Comercio S.A. Lima. Perú.
6. Ministerio de Educación. (2015). Fascículo 5. La gestión Empresarial. Edit. El Comercio S.A. Lima. Perú.
7. Ministerio de Educación. (2015). Fascículo 4. Estilos de vida saludables. Edit. El Comercio S.A. Lima. Perú.
8. Fondo nacional de desarrollo de la educación Peruana – FONDEP- (2005). Proyectos para ser mejores. Lima. Perú
9. EDUCA (1998). Para chicas y chicos emprendedores. Instituto de fomento de una Educación de Calidad. Lima. Perú

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL:

1. www.aulaempresa.com/...productivas/
2. www.universia.edu.pe/

3. www.ciberdocencia.gob.pe/.
4. www.mypeperu.gob.pe/codemype.php
5. www.minedu.gob.pe/educam/xtras/download

VIDEOGRAFIA

1. www.youtube.com/watch?v=OkgUHAe1bjQ
2. www.youtube.com/watch?v=8nD-ptvx_d4

Juanjuí, 15 de abril del 2019

Ing. Henry Dany Pérez Oblitas
Docente IESPP "Gran Pajaten"