

SÍLABO DE OPCIONAL SEMINARIO III

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. IESPP	: "GRAN PAJATÉN"
1.2. ÁREA	: Opcional Seminario III
1.3. SEMESTRE ACADÉMICO	: III
1.4. ESPECIALIDAD	: Ciencias Sociales
1.5. HORAS SEMANALES	: 2
1.6. CRÉDITOS	: 2
1.7. DURACIÓN	: 18 semanas
1.8. ÁREAS A INTEGRARSE	: Todas
1.9. DOCENTE	: Prof. Henry Dany Pérez Oblitas.
1.10. DIRECTOR (e)	: Prof. Nancy Alava Ruiz.
1.11. JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA	: Prof. Angélica J. Camacho de Torres
1.12. FECHA DE INICIO	: 15 – 04 - 19
1.13. FECHA DE TÉRMINO	: 09 – 08 – 19

II. FUNDAMENTACIÓN:

El Área de Seminario III tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos. Ello conlleva al logro del perfil profesional deseado, en sus tres dimensiones: En lo personal, Demuestra proactividad y flexibilidad ante temas relacionados con educación intercultural y políticas ambientales, en lo Profesional Pedagógico, Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos para el análisis de planteamientos presentados y en general propuestos frente a ellos.; en lo Socio Comunitaria; Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.

MISIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gran Pajatén" de Juanjui, forma profesionales investigadores e innovadores, para atender la demanda local, regional y nacional de formación inicial y en servicio; desarrollando competencias en sus dimensiones: personal, profesional pedagógica y socio comunitaria, que le permita contribuir al desarrollo de la sociedad, valorando la interculturalidad e inclusión social y la sostenibilidad ambiental, actuando de manera ética, eficiente y eficaz bajo principios educativos.

VISIÓN

Al 2021, Escuela de Educación Superior Pedagógica, líder en formación inicial y en servicio, que forma profesionales competitivos, críticos, reflexivos, con docentes que desarrollan la investigación e innovación quienes brindan formación científica y humanista, acorde a la demanda local, regional y nacional, evidenciando valores y principios con la participación de la comunidad educativa y su entorno

III. TEMAS TRANSVERSALES:

TEMAS TRANSVERSALES		VALORES
• EDUCACIÓN AMBIENTAL	• Estilo de vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • EQUIDAD Y/ O IGUALDAD • RESPETO ACTIVO • LIBERTAD COMO PARTICIPACIÓN y AUTONOMÍA • LIBERTAD COMO AUTONOMÍA • SOLIDARIDAD Y DIALOGO
• EDUCACIÓN INTERCULTURAL	• Costumbres y tradiciones de mi localidad	



IV. PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO POR DIMENSIONES:

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADOS
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2. Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.3. Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio	1.2.3. Demuestra proactividad y flexibilidad ante temas relacionados con educación intercultural y políticas ambientales.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.2. Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socioeducativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1. Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación.	2.2.1. Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos para el análisis de planteamientos presentados y en general propuestos frente a ellos.
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respecto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunicatorios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano	3.1. Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.2.1. Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.	3.2.1. Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.



V. PERFIL DEL EGRESADO POR ROLES:

FACILITADOR	PROMOTOR	INVESTIGADOR
<ul style="list-style-type: none"> • Coherente con sus principios éticos espirituales y profesionales en la práctica educativa. • Brinda afecto, seguridad y confianza, practicando la tolerancia y la búsqueda de consensos a nivel interpersonal, interinstitucional en el contexto educativo en el que se desempeña. • Genera en su praxis educativa el bienestar colectivo, los valores patrióticos y cívicos. • Favorece actividades interdisciplinarias que ayuden a los estudiantes a estructurar su conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posee valores jerarquizados y vive en función a ellos enmarcados en una conciencia cívica, ecológica, democrática y humanista. • Practica y fomenta la responsabilidad solidaria la participación y la equidad frente a comunidades reales y virtuales. • Demuestra conocimientos suficientes sobre su realidad económica, geográfica, social, política, cultural de los aspectos geográficos. • Identifica las necesidades individuales y grupales de los alumnos. • Estimula el desarrollo de actividades positivas como la participación, comprensión, iniciativa y solidaridad, el liderazgo positivo, emergente y progresista, considerando la información y la comunicación oportuna, eficiente y real como un medio para consolidar una sociedad democrática. Crea una atmosfera favorable a la iniciativa y auto afirmación personal a través del trabajo de grupo y la gestión. • Fomenta la participación grupal de los educandos en acciones de promoción a la comunidad a través de proyectos que favorezcan el desarrollo de la identidad cultural, del desarrollo del medio ambiente agro ecológico articulando la escuela a la comunidad. • Utiliza resultados de sus investigaciones en la solución de la problemática local, regional y nacional. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en trabajos de investigación, aplicando conocimientos de filosofía. Epistemología y estadística. • Demuestra mejoramiento continuo en su nivel de pensamiento buscando promover el pensamiento lógico-formal hasta alcanzar un pensamiento crítico, categorial y científico. • Maneja instrumentos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa acordes a la naturaleza de los fines de la educación, la obtiene, procesa, analiza, sistematiza y difunde utilizando las TICs. • Realiza proyectos de investigación en su especialidad y en otras áreas afines con el objeto de crear y recrear alternativas a los problemas detectados en la praxis educativa, generando innovaciones en el marco de una cultura productiva y en una sociedad del conocimiento. •



VI. MATRIZ ORGANIZATIVA:

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTOS DE APLICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIPOS DE PARTICIPACIÓN
Personal: 1.2.3.	<u>TRABAJO EN LA PLATAFORMA VIRTUAL</u> Demuestra conocimientos previos del área en una prueba diagnóstica. Analiza la matriz organizativa del silabo aportando sugerencias	Evaluación comprobación: Prueba objetiva Acta de concertación	Diagnóstico Sesión N° 01	Estudiantes Docente	Resultado de la prueba Acta de concertación de silabo.	Evaluación Diagnóstica. • <u>Educación intercultural.</u> Sílabo.	Saberes previos. Socialización.	Individual Equipo
Profesional Pedagógico 2.2.1.	<u>TRABAJO EN AULA</u> Investiga información sobre educación intercultural y presenta un mapa conceptual.	Ficha de Observación. Rúbrica.	Formativa Sesión N° 02	Docente Estudiantes	Mapa conceptual	Educación Intercultural: Concepciones.	Búsqueda y selección de la información.	Individual
Profesional Pedagógico: 2.2.1.	<u>TRABAJO EN BIBLIOTECA Y/O WEB PARA EL AUTOAPRENDIZAJE:</u> Investiga información sobre educación intercultural en américa latina y lo aplica en un organizador visual. <u>TRABAJO EN EL AULA:</u> Argumenta la educación intercultural en América Latina a través de una exposición	Observación sistemática Lista de cotejo.	Formativa Sesión N° 03	Docente Estudiantes	Organizador visual Exposición	La Educación intercultural en América Latina.	Expositivo dialogado	Individual Equipo
Profesional Pedagógico 2.2.1.	<u>TRABAJO EN BIBLIOTECA Y/O WEB PARA EL AUTOAPRENDIZAJE:</u> Investiga información sobre educación intercultural en la educación y lo aplica en un organizador visual. <u>TRABAJO EN EL AULA:</u> Explica a través de organizadores visuales la importancia de la interculturalidad en la educación teniendo en cuenta las educaciones monolingües y bilingües.	Ficha de Observación. Lista de cotejo.	Formativa Sesión N° 04	Docente Estudiantes	Organizador visual.	La interculturalidad en la educación: Sistemas educativos monolingües y bilingües	Expositivo dialogado	Individual Equipo



<p>Personal : 1.2.3.</p>	<p><u>TRABAJO EN EL AULA:</u> Busca información relevante sobre la educación intercultural en América latina en sitios web y/o bibliografía confiable y presenta un resumen utilizando la plataforma virtual.</p>	<p>Rubrica.</p>	<p>Formativa Sesión N° 05</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Resultado de la investigación Resumen</p>	<p>La educación intercultural en América Latina: Panorama y situación Lingüística y Cultural</p>	<p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.</p>	<p>Individual</p>
<p>Profesional Pedagógico 2.2.1.</p>	<p><u>TRABAJO EN LA PLATAFORMA VIRTUAL</u> Investiga información sobre el rol del maestro en la educación intercultural y lo aplica en un organizador visual. Valorar el rol del maestro en la educación intercultural a través de una exposición.</p>	<p>Ficha de observación. Lista de cotejo.</p>	<p>Formativa Sesión N° 06</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Organizador visual. Exposición.</p>	<p>Rol del maestro en la educación Intercultural.</p>	<p>Expositivo dialogado.</p>	<p>Individual Equipos</p>
<p>Personal : 1.2.3.</p>	<p><u>TRABAJO EN EL AULA:</u> Aplica conocimientos adquiridos al desarrollar una evaluación escrita y una retroalimentación</p>	<p>Evaluación comprobación. Prueba escrita.</p>	<p>Formativ a Sesión N° 07</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Calificaciones obtenidas en la prueba escrita.</p>	<p>Evaluación escrita</p>	<p>Evaluación: Aplicación de la prueba</p>	<p>Individual</p>
<p>Profesional Pedagógico 2.2.1.</p>	<p><u>TRABAJO EN BIBLIOTECA Y/O WEB PARA EL AUTOAPRENDIZAJE:</u> Busca información relevante sobre el marco normativo que sustenta la atención a la diversidad en sitios web y/o bibliografía confiable utilizando un resumen. <u>TRABAJO EN AULA:</u> Sustenta la información obtenida a través de una exposición.</p>	<p>Ficha de observación. Lista de cotejo.</p>	<p>Sesión N° 08</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Resultado de la investigación Resumen Exposición.</p>	<p>Marco normativo que sustenta la atención a la diversidad.</p>	<p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.</p>	<p>Individual Equipo</p>
<p>Personal : 1.2.3.</p>	<p><u>TRABAJO EN EL AULA:</u> Analiza e interpreta el acuerdo nacional y la ley general de educación y lo presenta a través de un organizador visual.</p>	<p>Rubrica.</p>	<p>Formativa Sesión N° 09</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Organizador visual</p>	<p>- El acuerdo nacional y la educación. - La ley general de la Educación</p>	<p>Dialogado</p>	<p>Individual</p>
<p>Socio comunitario 3.2.1.</p>	<p><u>TRABAJO EN BIBLIOTECA Y/O WEB PARA EL AUTOAPRENDIZAJE:</u> Investiga información sobre la ley de reconocimiento, preservación, fomento de las lenguas aborígenes y lo presenta en un organizador visual <u>TRABAJO EN EL AULA:</u> Argumenta la importancia de la ley de reconocimiento, preservación, fomento de las lenguas aborígenes a través de una exposición</p>	<p>Ficha de observación. Lista de cotejo.</p>	<p>sumativa Sesión N° 10</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Organizador visual. Exposición</p>	<p>Ley de reconocimiento, preservación, fomento de las lengua aborígenes</p>	<p>Estrategia de búsqueda, organización y selección de la información.</p>	<p>Individual Equipo</p>



<p>Profesional Pedagógico 2.2.1.</p>	<p>TRABAJO EN LA PLATAFORMA VIRTUAL Investiga información sobre las políticas de descentralización educativa y lo presenta en un organizador visual Organiza información sobre las políticas de descentralización educativa y lo sustenta utilizando diapositivas.</p>	<p>Ficha de observación. Lista de cotejo.</p>	<p>Sumativa a Sesión N° 11</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Organizador visual Diapositivas</p>	<p>Las Políticas de Descentralización Educativa.</p>	<p>Estrategia de búsqueda, organización y selección de la información.</p>	<p>Individual Equipo</p>
<p>Profesional Pedagógico 2.2.1.</p>	<p>TRABAJO EN BIBLIOTECA Y/O WEB PARA EL AUTOAPRENDIZAJE: Investiga información sobre la dirección nacional de educación bilingüe intercultural y las políticas de lenguas y lo presenta en un organizador visual. TRABAJO EN EL AULA: Discrimina la importancia de la dirección nacional de educación bilingüe intercultural y las políticas de lenguas y culturas, así como políticas educativas para las zonas rurales a través de una exposición</p>	<p>Ficha de Observación. Lista de cotejo.</p>	<p>Sumativa Sesión N° 12</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Organizador visual. Exposición.</p>	<p>- La Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural y las Políticas de Lenguas y Culturas. - Políticas Educativas para las Zonas Rurales</p>	<p>Expositivo dialogado</p>	<p>Individual Equipo</p>
<p>Personal : 1.2.3.</p>	<p>TRABAJO EN EL AULA - Valora la importancia de la ética en el desempeño profesional a través de una síntesis.</p>	<p>Rubrica</p>	<p>Sumativa Sesión N° 13</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Síntesis</p>	<p>LA ETICA EN LA PROFESIÓN - Ética y educación. - Deontología, axiología y pedagógica. - Praxis profesional. - Código de ética profesional</p>	<p>Estrategias de búsqueda y organización de la información</p>	<p>Individual</p>
<p>Profesional Pedagógico 2.2.1.</p>	<p>TRABAJO EN BIBLIOTECA Y/O WEB PARA EL AUTOAPRENDIZAJE: selecciona información sobre las políticas ambientales a nivel nacional y regional y lo aplica en un organizador visual TRABAJO EN AULA: Elabora un cuadro comparativo sobre la importancia de las políticas ambientales a nivel nacional y regional y lo sustenta.</p>	<p>Ficha de Observación. Lista de cotejo.</p>	<p>Sumativa Sesión N° 14</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Cuadro comparativo</p>	<p>POLÍTICAS AMBIENTALES EN EL PAÍS - Antecedentes - Institucionalidad ambiental - Sectorialización de las competencias ambientales</p>	<p>Estrategias de búsqueda y organización de la información</p>	<p>Equipo</p>

Personal : 1.2.3.	TRABAJO EN LA PLATAFORMA VIRTUAL Aplica conocimientos adquiridos al desarrollar una evaluación sumativa Y reflexiona sobre la misma. Evalúa su desempeño individual y grupal con objetividad	Evaluación comprobación: Prueba Objetiva Escala de estimación.	Sumativa Sesión N° 15	Docente Estudiantes	Resultados de evaluación. Auto y Coevaluación.	Prueba escrita Auto y Coevaluacion	Evaluación de los aprendizajes	Individual Equipo
Profesional Pedagógico 2.2.1.	TRABAJO EN BIBLIOTECA Y/O WEB PARA EL AUTOAPRENDIZAJE: Investiga políticas ambientales en nuestra localidad en sitios web y/o bibliografía confiable utilizando un listado. Sustenta las políticas ambientales de la localidad a través de un mapa conceptual.	Ficha de observación. Lista de cotejo.	Formativa Sesión N° 16	Docente Estudiantes	Listado Mapa conceptual	Políticas ambientales de la localidad	Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.	Individual Equipo.
Profesional Pedagógico 2.2.1.	TRABAJO EN PLATAFORMA VIRTUAL: Diseña propuestas de mejora en relación a la atención a la diversidad.	Ficha de producto final	Formativa Sesión N° 17	Docente Estudiantes	Producto final: Propuestas.	Propuestas sobre la atención a la diversidad.	Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.	Equipo
Profesional Pedagógico 2.2.1.	TRABAJO EN AULA: Sustenta a través de propuestas de mejora sobre las políticas ambientales en la localidad.	Rubrica	Formativa Sesión N° 18	Docente Estudiantes	Propuestas sustentadas.	Propuestas de mejora ambientales en la localidad.	Aplicación evaluativa.	Equipo

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN: El sistema de evaluación del área tendrá en cuenta las evaluaciones de tipo diagnóstica, formativa y sumativa que serán parte de los criterios especificados en el siguiente cuadro:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PESO PORCENTUAL	TEMPORALIDAD
Productos de proceso	25 %	Evaluación Formativa 2° al 18° sesiones
Autoevaluación y coevaluación	15%	Evaluación Sumativa 15°
Producto final	35 %	Evaluación Sumativa 17°
Portafolio integrado	25%	Permanente
Total	100%	

X. BIBLIOGRAFÍA:

1. Ética para Nicomaco (2000) "El problema ética". Filosofía y Formación ética y Ciudadanía. A-z, pp. 139, 140, 141, 142, 143.
2. Balmes, Jaime Luciano (2005). "Lógica y Ética". Gran enciclopedia Universal. Espasa Calpe, pp 4628, 4629.
3. OREALC/UNESCO Santiago Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe
4. Avalo, V. Bastida, F. (1999). Adaptaciones curriculares.
5. Casanova, M.A (1993). Educación Especial, hacia la integración. Madrid.

WEBGRAFÍA:

www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718...

www.redalyc.org/articulo.oa?id=173518942017

Juanjuí, 15 de abril de 2019

.....
ING. HENRY DANY PÉREZ OBLITAS
Computación e Informática
IESPP "GRAN PAJATÉN"- JUANJUÍ