



SÍLABO DE CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA II

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.	IESPP	: "GRAN PAJATÉN"
2.	ÁREA	: Cultura Emprendedora y Productiva II
3.	SEMESTRE ACADÉMICO	: IV
4.	ESPECIALIDAD	: Sociales
5.	HORAS SEMANALES	: 4
6.	CRÉDITOS	: 3
7.	DURACIÓN	: 18 semanas
8.	ÁREAS A INTEGRARSE	: Comunicación, Matemática
9.	DIRECTORA	: Prof. NANCY ÁLAVA RUIZ
10.	JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA	: Prof. ANGELICA CAMACHO DE TORRES
11.	DOCENTE	: Ing. HENRY DANY PEREZ OBLITAS
12.	FECHA INICIO	: 15/04/2019
13.	FECHA TERMINO	: 09/08/2019

II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de cultura emprendedora y productiva busca que los estudiantes fortalezcan su autoconfianza, a partir de la identificación y desarrollo de sus potencialidades emprendedoras para construir, motivar y generar cambios en su comunidad. Propicia la identificación y valoración ejecutando actividades Deportivas, Recreativas y Culturales en la localidad, para definir ideas emprendedoras.

En este sentido se logra el perfil deseado en los estudiantes fortalecidos con cada una de los criterios de desempeño tales como: en la **dimensión personal**; Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para el diseño y ejecución de proyectos productivos; en la **dimensión profesional pedagógica**; Maneja referentes de gestión empresarial para la ejecución de proyectos exitosos que mejoren la calidad de vida. **En la dimensión socio-comunitaria**: Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo para la ejecución de proyectos productivos del contexto sociocultural que les permitirá mejorar el estilo de vida.

III. MISIÓN:

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gran Pajatén" de Juanjui, forma profesionales investigadores e innovadores, para atender la demanda local, regional y nacional de formación inicial y en servicio; desarrollando competencias en sus dimensiones: personal, profesional pedagógica y socio comunitaria, que le permita contribuir al desarrollo de la sociedad, valorando la interculturalidad e inclusión social y la sostenibilidad ambiental, actuando de manera ética, eficiente y eficaz bajo principios educacionales.

IV. VISIÓN:

Al 2021, Escuela de Educación Superior Pedagógica, líder en formación inicial y en servicio, que forma profesionales competitivos, críticos, reflexivos, con docentes que desarrollan la investigación e innovación quienes brindan formación científica y humanista, acorde a la demanda local, regional y nacional, evidenciando valores y principios con la participación de la comunidad educativa y su entorno.



V. TEMAS TRANSVERSALES, VALORES Y TEMA EJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE E INTERCULTURAL:

TEMAS TRANSVERSALES		VALORES
• Educación ambiental) Estilos de vida saludable	Equidad y/o Igualdad Libertad como participación Libertad como autonomía Respeto activo Solidaridad
• Educación intercultural) Costumbres y tradiciones en mi comunidad.	

VI. PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO POR DIMENSIONES:

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADOS
PERSONAL	Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación	1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas.	1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para el diseño y ejecución de proyectos productivos.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto.	2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socioeducativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad	2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales.	2.2.2 Maneja referentes de gestión empresarial para la ejecución de proyectos exitosos.
SOCIOCOMUNITARIA	Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.3. Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.	3.1.3. Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo para la ejecución de proyectos productivos.



VII. PERFIL DEL EGRESADO POR ROLES :

FACILITADOR	PROMOTOR	INVESTIGADOR
<ul style="list-style-type: none">) Coherente con sus principios éticos espirituales y profesionales en la práctica educativa.) Brinda afecto, seguridad y confianza, practicando la tolerancia y la búsqueda de consensos a nivel interpersonal, interinstitucional en el contexto educativo en el que se desempeña.) Genera en su praxis educativa el bienestar colectivo, los valores patrióticos y cívicos.) Favorece actividades interdisciplinarias que ayuden a los estudiantes a estructurar su conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none">) Posee valores jerarquizados y vive en función a ellos enmarcados en una conciencia cívica, ecológica, democrática y humanista.) Practica y fomenta la responsabilidad solidaria la participación y la equidad frente a comunidades reales y virtuales.) Demuestra conocimientos suficientes sobre su realidad económica, geográfica, social, política, cultural de los aspectos geográficos.) Identifica las necesidades individuales y grupales de los alumnos.) Estimula el desarrollo de actividades positivas como la participación, comprensión, iniciativa y solidaridad, el liderazgo positivo, emergente y progresista, considerando la información y la comunicación oportuna, eficiente y real como un medio para consolidar una sociedad democrática.) Crea una atmosfera favorable a la iniciativa y auto afirmación personal a través del trabajo de grupo y la gestión.) Fomenta la participación grupal de los educandos en acciones de promoción a la comunidad a través de proyectos que favorezcan el desarrollo de la identidad cultural, del desarrollo del medio ambiente agro ecológico articulando la escuela a la comunidad.) Utiliza resultados de sus investigaciones en la solución de la problemática local, regional y nacional. 	<ul style="list-style-type: none">) Participa en trabajos de investigación, aplicando conocimientos de filosofía, Epistemología y estadística.) Demuestra mejoramiento continuo en su nivel de pensamiento buscando promover el pensamiento lógico-formal hasta alcanzar un pensamiento crítico, categorial y científico.) Maneja instrumentos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa acordes a la naturaleza de los fines de la educación, la obtiene, procesa, analiza, sistematiza y difunde utilizando las TICs.) Realiza proyectos de investigación en su especialidad y en otras áreas afines con el objeto de crear y recrear alternativas a los problemas detectados en la praxis educativa, generando innovaciones en el marco de una cultura productiva y en una sociedad del conocimiento.

VIII. MATRIZ ORGANIZATIVA:

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTOS DE APLICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	ACTORES	PRODUCTOS O EVIDENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIPOS DE PARTICIPACIÓN



<p>Personal</p> <p>1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para el diseño y ejecución de proyectos productivos.</p>	<p>TRABAJO EN LA PLATAFORMA VIRTUAL: Responde las preguntas planteadas sobre los contenidos básicos del área de Cultura Emprendedora y Productiva.</p> <p>Analiza la matriz organizativa del sílabo aportando con sus sugerencias al trabajo pedagógico.</p>	<p>Evaluación comprobación: Prueba escrita</p> <p>Concertación de sílabo</p>	<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Sesión 1 en el IESPP GP</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente Estudiantes</p>	<p>Calificaciones obtenidas en la prueba diagnóstica.</p> <p>Acta de concertación del sílabo firmado</p>	<p>Saberes previos:</p> <p>) Cultura emprendedora y productiva) Empresa.) Proyecto.) Sílabo de área</p>	<p>- Aplicación de la prueba diagnóstica</p>	<p>Individual</p> <p>Equipo</p>
	<p>ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE: Investiga en bibliografía o página WEB confiable el concepto ¿Qué es un emprendedor? - Características personales de un emprendedor En el mundo mediante un resumen.</p> <p>TRABAJO EN LA PLATAFORMA VIRTUAL Identifica la importancia ¿Qué es un emprendedor? Características personales de un emprendedor en el mundo mediante una exposición.</p>	<p>Observación sistemática:</p> <p>Lista de Cotejo</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p>Sesión 2</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Resumen</p> <p>Organizador visual</p> <p>Exposición</p>	<p>¿Qué es un emprendedor? - Características personales de un emprendedor En el mundo</p>	<p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información Uso de las TICS</p>	<p>Individual</p> <p>Trabajo en equipo</p>
	<p>ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE EN EL AULA Investiga en bibliografía o WEB confiable - Características personales de un emprendedor en el Perú - ¿Por qué son importantes las características emprendedoras personales? Y lo presenta mediante un mapa mental.</p>	<p>Observación sistemática:</p> <p>Lista de Cotejo</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p>Sesión 3</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Mapa mental</p>	<p>- Características personales de un emprendedor en el Perú - ¿Por qué son importantes las características emprendedoras personales?</p>	<p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información Uso de las TICS</p>	<p>Individual</p>
	<p>ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA PLATAFORMA VIRTUAL: Indaga información acerca de Emprendedor: Capacidades personales emprendedoras: creatividad, Iniciativa, perseverancia.</p>	<p>Análisis de producciones:</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p>Sesión 4</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Organizador visual.</p>	<p>Emprendedor: capacidades personales emprendedoras: Creatividad Iniciativa, perseverancia.</p>	<p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información Uso de las TICS</p>	<p>Trabajo en equipo</p>



	<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE Indaga información acerca de marco legal vigente de las MYPES en un mapa conceptual.</p> <p>TRABAJO EN AULA Analiza el marco legal vigente de las MYPES y lo sustenta.</p>	Observación sistemática: Lista de cotejo	Evaluación formativa Sesión 5	Docente Estudiantes	Mapa conceptual Exposición	Marco legal vigente de las MYPES.	Estrategia de búsqueda y selección de información. Uso de las TICS	Individual Equipo
	<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE Indaga información acerca de las estrategias de solución de problemas socio-económicos.</p> <p>TRABAJO EN AULA Identifica las estrategias de solución de problemas socio-económico a través de un organizador visual.</p>	Observación sistemática: Lista de cotejo	Evaluación formativa Sesión 6	Docente Estudiantes	Organizador visual Exposición	Estrategias para la solución de problemas socio-económicos.	Estrategias de trabajo colaborativo. Uso de las TICS	Trabajo en equipo
	<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE Indaga información acerca de Habilidades emprendedoras.</p> <p>TRABAJO EN AULA A través de la observación identifica y organiza las habilidades emprendedoras y lo sustenta a través de un organizador visual.</p>	Observación sistemática: Lista de cotejo	Evaluación formativa Sesión 7	Docente Estudiantes	Organizador visual Exposición	Habilidades emprendedoras.	Estrategia de aproximación a la realidad. Uso de las TICS	Trabajo en equipo
	<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE Indaga información acerca de la problemática comunal de su comunidad y lo presenta en un resumen.</p> <p>TRABAJO EN AULA Responde las interrogantes, sobre los conocimientos y contenidos trabajados en el área en forma correcta, con claridad y coherencia.</p>	Observación sistemática: Lista de cotejo Escala de estimación Ficha de Auto y coevaluación	Evaluación Sumativa Sesión 8	Docente Estudiantes	Resumen Prueba Escrita.	Problemática comunal. Auto y coevaluación	Estrategia de búsqueda y selección de información. Evaluación Reflexiva Uso de las TICS	Individual Equipo
	<p>ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA PLATAFORMA VIRTUAL: Argumenta acerca de Negocio - ¿Qué es un negocio? - Características de negocio. - Ideas de negocio a través de un mapa conceptual y lo presenta.</p>	Observación sistemática: Lista de cotejo	Evaluación formativa Sesión 09	Docente Estudiantes	Mapa conceptual	Negocio - ¿Qué es un negocio? - Características de negocio. - Ideas de negocio	- Estrategias de trabajo colaborativo Uso de las TICS	Individual



<p>Profesional Pedagógico</p> <p>2.2.2 Maneja referentes de gestión empresarial para la ejecución de proyectos exitosos.</p>	<p>ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA PLATAFORMA VIRTUAL: Investiga en sitios web confiables que es una Empresa - ¿Qué es una empresa? - Clasificación de empresa y lo presenta en un mapa mental.</p>	<p>Observación sistemática Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa Sesión 10</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Mapa mental</p>	<p>Empresa - ¿Qué es una empresa? - Clasificación de empresa</p>	<p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información. Uso de las TICS</p>	<p>Individual</p>
	<p>ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA PLATAFORMA VIRTUAL: Investiga en sitios web confiables las empresas más exitosas del Perú y del mundo, lo presenta en un organizador visual.</p>	<p>Observación sistemática Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa Sesión 11</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Organizador visual</p>	<p>Empresas exitosas del mundo y del Perú</p>	<p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información. Uso de las TICS</p>	<p>Individual</p>
	<p>ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA PLATAFORMA VIRTUAL: Investiga sobre las empresas exitosas de su localidad y lo relata la historia de cómo han surgido mediante un resumen.</p>	<p>Observación sistemática Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa Sesión 12</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Resumen</p>	<p>Empresas exitosas de su localidad</p>	<p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información. Uso de las TICS</p>	<p>Individual</p>
	<p>ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE Investiga sobre el Rol del emprendedor, ideas innovadoras con visión empresarial. TRABAJO EN AULA Analiza la lectura "Quién se ha llevado mi queso" (Spencer Johnson) Argumenta los problemas de su contexto, alternativas de solución y conceptualización del emprendedor a través del árbol de problemas y/o espina de Ishikawa.</p>	<p>Observación sistemática: Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa Sesión 13</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Árbol de problemas Espina de Ishikawa</p>	<p>Rol del emprendedor, ideas innovadoras con visión empresarial</p>	<p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información. Uso de las TICS</p>	<p>Trabajo en equipo</p>
	<p>TRABAJO EN EL AULA: -Aplica conocimientos adquiridos al desarrollar una evaluación escrita y una retroalimentación. -Evalúa objetivamente su desempeño en el área y de los integrantes de su equipo mediante una escala de valoración.</p>	<p>Evaluación comprobación: Prueba escrita</p>	<p>Evaluación Sumativa Sesión 14</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Calificaciones obtenidas en la prueba escrita.</p>	<p>Evaluación de contenidos del área</p>	<p>Evaluativa</p>	<p>Individual Trabajo en equipo</p>



	<p>ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA PLATAFORMA VIRTUAL: Organiza información sobre las técnicas e instrumentos orientados a la investigación de mercado realiza un organizador visual.</p>	<p>Observación sistemática Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa Sesión 15</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Organizador visual</p>	<p>Técnicas e instrumentos orientados a la investigación de mercado.</p>	<p>Estrategia de aproximación a la realidad Uso de las TICS.</p>	<p>Individual</p>
	<p>ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA PLATAFORMA VIRTUAL: Investiga sobre la transformación de productos y lo presenta en un resumen.</p>	<p>Observación sistemática Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa Sesión 16</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Resumen</p>	<p>Transformación de productos</p>	<p>Estrategia de aproximación a la realidad Uso de las TICS</p>	<p>Individual</p>
	<p>ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE: Investiga sobre el valor agregado al producto que transforma adecuadamente de su localidad. TRABAJO EN AULA: A través de un trabajo de campo Identifica el valor agregado al producto que transforma adecuadamente y lo sustenta.</p>	<p>Observación sistemática Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa Sesión 17</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Exposición</p>	<p>Valor agregado</p>	<p>Estrategia de trabajo colaborativo Uso de las TICS</p>	<p>Trabajo en equipo</p>
	<p>ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE: Investiga sobre la comercialización de los productos de su medio TRABAJO EN AULA: Analiza la comercialización de los productos de su medio y lo sustenta a través de un organizador visual</p>	<p>Observación sistemática Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa Sesión 18</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Exposición</p>	<p>Comercialización</p>	<p>Estrategia de búsqueda y selección de información Uso de las TICS</p>	<p>Trabajo en equipo</p>
	<p>ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE: Investiga proyecto, características y pasos que tiene un proyecto. TRABAJO EN AULA: Argumenta que es un proyecto, características y pasos que tiene un proyecto y lo sustenta</p>	<p>Observación sistemática Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa Sesión 19</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Exposición</p>	<p>Proyecto</p>	<p>Estrategia de búsqueda y selección de información Uso de las TICS</p>	<p>Trabajo en equipo</p>
	<p>ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE: Investiga sobre Proyectos: tipos, metodología, proyectos exitosos a nivel regional, nacional y mundial lo presenta en un esquema de llaves.</p>	<p>Observación sistemática Lista de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa Sesión 20</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Esquema de llaves Organizador visual Exposición</p>	<p>Proyectos: tipos, metodología, proyectos exitosos a nivel regional, nacional y mundial.</p>	<p>Estrategias de planificación Uso de las TICS</p>	<p>Trabajo en equipo</p>



	TRABAJO EN AULA: Identifica los tipos de proyectos, metodología y lo sustenta a través de un organizador visual.			comunidad				
	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA PLATAFORMA VIRTUAL: Investiga sobre proyectos exitosos a nivel regional, nacional y mundial a través de un cuadro de doble entrada.	Observación sistemática Lista de cotejo	Evaluación formativa Sesión 21	Docente Estudiantes	Cuadro de doble entrada.	Proyectos: tipos, metodología, proyectos exitosos a nivel regional, nacional y mundial	Estrategias de planificación Uso de las TICS.	Individual
	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA PLATAFORMA VIRTUAL: Investiga sobre los convenios multisectoriales. Valores sociales y lo presenta en un mapa mental.	Observación sistemática Lista de cotejo	Evaluación formativa Sesión 22	Docente Estudiantes	Mapa mental	Convenios multisectoriales. Valores sociales.	Estrategia de aproximación a la realidad. Uso de las TICS	Individual
	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA PLATAFORMA VIRTUAL: Investiga sobre habilidades sociales. Desarrollo institucional y comunal mediante un organizador visual.	Observación sistemática Lista de cotejo	Evaluación formativa Sesión 23	Docente Estudiantes	Organizador visual	Habilidades sociales. Desarrollo institucional y comunal	Estrategia de trabajo colaborativo Uso de las TICS	Individual
	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA PLATAFORMA VIRTUAL: Investiga sobre el clima laboral dentro de una institución y/o empresa y/o presenta mediante diapositivas.	Observación sistemática Lista de cotejo	Evaluación formativa Sesión 24	Docente Estudiantes	Diapositivas	Clima laboral.	Estrategia de aproximación a la realidad Uso de las TICS	Individual
	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE: Investiga proyectos productivos de su comunidad. TRABAJO EN AULA: Analiza los proyectos productivos de su comunidad y lo sustenta.	Observación sistemática Lista de cotejo	Evaluación formativa Sesión 25	Docente Estudiantes	Exposición Proyectos productivos	Diseño, ejecución y evaluación de proyectos productivos.	Estrategia de trabajo colaborativo Uso de las TICS	Trabajo en equipo
Socio Comunitaria 3.1.3. Promueve la corresponsabilidad	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE: Investiga sobre la oferta y la demanda del mercado. TRABAJO EN AULA:	Observación sistemática Lista de cotejo	Evaluación formativa	Docente Estudiantes	Exposición Proyectos productivos	Diseño, ejecución y evaluación de proyectos productivos: oferta y demanda del	Estrategia de aproximación a la realidad	Trabajo en equipo



involucrándose positivamente y creativamente en el trabajo en equipo para la ejecución de proyectos productivos.	Propone ideas innovadoras para la elaboración y ejecución de proyectos productivos, teniendo en cuenta la oferta y demanda del mercado. Mediante una sustentación.		Sesión 26			mercado.	Uso de las TICS	
	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE: Realiza un reportaje de empresas innovadoras de su localidad. TRABAJO EN AULA: Analiza a través de un reportaje de investigación, las características de una empresa innovadora y lo sustenta.	Observación sistemática Lista de cotejo	Evaluación formativa Sesión 27	Docente	Exposición	Empresa innovadora	Estrategia de aproximación a la realidad Uso de las TICS	Trabajo en equipo
	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE: Investiga sobre los planes de negocio personal con características innovadoras y empresariales TRABAJO EN AULA: Elabora planes de negocio personal con características innovadoras y empresariales y lo sustenta mediante una infografía.	Observación sistemática Lista de cotejo	Evaluación formativa Sesión 28	Docente Estudiantes	Exposición Infografía	Negocio personal	Estrategia de aproximación a la realidad Uso de las TICS	Trabajo en equipo
	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE: Investiga proyectos productivos que sobresalieron en su comunidad TRABAJO EN AULA: Propone, desarrolla y evalúa proyectos productivos útiles para su comunidad y lo sustenta.	Observación sistemática Lista de cotejo	Evaluación formativa Sesión 29	Docente Estudiantes	Exposición	Proyectos Productivos	Estrategia de aproximación a la realidad Uso de las TICS	Trabajo en equipo
	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE: Investiga proyectos productivos sobre los estilos de vida saludable TRABAJO EN AULA Organiza información relevante sobre los estilos de vida saludable mediante un reportaje y lo sustenta.	Observación sistemática Lista de cotejo	Evaluación formativa Sesión 30	Docente Estudiantes	Reportaje Exposición	Proyección a la comunidad	Estrategia de aproximación a la realidad Uso de las TICS	Trabajo en equipo
	TRABAJO EN EL AULA: Aplica conocimientos adquiridos al desarrollar una evaluación escrita y una retroalimentación. Evalúa objetivamente su desempeño en el área y de los integrantes de su equipo	Evaluación comprobación: Prueba escrita	Evaluación Sumativa Sesión 31	Docente Estudiantes	Calificaciones obtenidas en la prueba escrita. Auto Evaluación y	Evaluación de contenidos del área Auto Evaluación y coevaluación	Evaluativa	Individual Trabajo en equipo



	mediante una escala de valoración				coevaluación			
	ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE: Investiga los pasos para realizar un proyecto TRABAJO EN AULA Elaboran su proyecto productivo siguiendo la estructura brindada.	Análisis de producciones: Lista de cotejo	Evaluación Sumativa Sesión 32	Docente Estudiantes	Proyecto	Proyecto Estructura de un proyecto	Estrategia de aproximación a la realidad Uso de las TICS	Trabajo en equipo
	Trabajo en aula Identifica y Corrige los errores encontrados en su proyecto	Observación sistemática: Lista de cotejo	Evaluación Sumativa Sesión 33	Docente Estudiantes	Proyecto	Primera revisión de su proyecto	Estrategia de aproximación a la realidad Uso de las TICS	Trabajo en equipo
	Trabajo en aula Identifica y Corrige los errores encontrados en su proyecto	Observación sistemática: Lista de cotejo	Evaluación Sumativa Sesión 34	Docente Estudiantes	Proyecto	Segunda revisión de su proyecto	Estrategia de aproximación a la realidad Uso de las TICS	Trabajo en equipo
	Trabajo en aula Identifica y Corrige los errores encontrados en su proyecto	Observación sistemática: Lista de cotejo	Evaluación Sumativa Sesión 35	Docente Estudiantes	Proyecto	Última revisión de su proyecto	Estrategia de aproximación a la realidad Uso de las TICS	Trabajo en equipo
	Elabora y ejecuta proyectos productivos e innovadores con visión empresarial y lo sustenta	Análisis de producciones: Ficha de producto final	Evaluación Sumativa Sesión 36	Docente Estudiantes	Proyectos productivos/ exposición	Producto final: Expo feria (Planificación, organización, ejecución y presentación de un proyecto productivo con visión empresarial de materiales decorativos con insumos reciclados y productos con insumos de la zona).	Estrategia de aproximación a la realidad Uso de las TICS	Trabajo en equipo

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN: El sistema de evaluación del área tendrá en cuenta las evaluaciones de tipo diagnóstica, formativa y sumativa que serán parte de los criterios Especificados en el siguiente cuadro:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO PORCENTUAL	MOMENTOS DE APLICACIÓN Y TEMPORALIDAD
Productos de proceso	25 %	Evaluación Formativa: Sesión 1 al 07 y 09 al 30 – 32 al 36
Autoevaluación y coevaluación	15 %	Evaluación Sumativa: Sesión 08 y Sesión 31
Producto final	35 %	Evaluación Sumativa: Sesión 36
Portafolio de aprendizaje	25 %	Revisión permanente
Total:		100 %

X. BIBLIOGRAFÍA:

1. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Ministerio de Educación. Lima 2005
2. Emprende empresa 1... Así comenzaron los empresarios de éxito. Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Lima, 2007
3. Emprende empresa 2... **Aprendiendo de los más exitosos**. Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Lima, 2007
4. Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Lima, 2007 (s/a). Manual ¿Cómo elaborar mi plan de negocio? ¡Atrévete y saltar!. Lima. Perú.
5. Ministerio de Educación. (2015). Fascículo 2. Emprendiendo capacidad emprendedora. Edit. El Comercio S.A. Lima. Perú.
6. Ministerio de Educación. (2015). Fascículo 5. La gestión Empresarial. Edit. El Comercio S.A. Lima. Perú.
7. Ministerio de Educación. (2015). Fascículo 4. Estilos de vida saludables. Edit. El Comercio S.A. Lima. Perú.
8. Fondo nacional de desarrollo de la educación Peruana – FONDEP- (2005). Proyectos para ser mejores. Lima. Perú
9. EDUCA (1998). Para chicas y chicos emprendedores. Instituto de fomento de una Educación de Calidad. Lima. Perú

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL:

1. www.aulaempresa.com/...productivas/
2. www.universia.edu.pe/



3. www.ciberdocencia.gob.pe/.
4. www.mypeperu.gob.pe/codemype.php
5. www.minedu.gob.pe/educam/xtras/download

VIDEOGRAFIA

1. www.youtube.com/watch?v=OkgUHAe1bjQ
2. www.youtube.com/watch?v=8nD-ptvx_d4

Juanjuí, abril de 2019

Ing. Henry Dany Pérez Oblitas
DOCENTE IESPPP – "GRAN PAJATÉN"