

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “GRAN PAJATEN”**

**PLAN DE CONSEJERIA
EDUCATIVA Y TUTORIA
NIVEL SUPERIOR
2017**



PRESENTACIÓN

La tutoría se encuentra enmarcada en el campo de la Orientación Educativa, constituyendo una de sus modalidades inherentes al currículo. La Orientación Educativa, consiste en el proceso de acompañar, brindar atención y ayuda a los estudiantes, continua y sistemáticamente, durante su paso por el sistema educativo, atendiendo las necesidades afectivas, sociales, cognitivas y pedagógicas que pudieran afectar a su desarrollo integral dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano.

La tutoría busca asegurar que todos los estudiantes reciban orientación, implicando directamente a los docentes. Esta modalidad de intervención es concebida como algo que no es externo o tangencial al proceso educativo.

El cargo de tutor implica que el profesor designado para ello se haga cargo del acompañamiento y orientación de un grupo-clase, con el que realizará sesiones de tutoría grupal (la hora de tutoría), brindará apoyo individual a los estudiantes y mantendrá contacto con sus padres si lo amerita el caso. De este modo la tutoría asegura que además del apoyo y orientación que todos los profesores brindan en clase y fuera de ella, los estudiantes cuenten con una persona (el tutor) y un espacio (la hora de tutoría) especialmente dedicados a su orientación y acompañamiento.

La labor de orientación realizada por los profesores tutores y no tutores, al sumarse contribuye al desarrollo pleno de los estudiantes de manera más efectiva.

Así mismo el Plan de tutoría deriva del PEI institucional por lo que toda la comunidad educativa debe asumirlo como parte importante de la labor pedagógica y debe sentirse comprometida con sus fines y objetivos. A partir del diagnóstico del Foda planteamos las intenciones relacionadas a la tutoría lo cual se concreta en el PCI y PAT de nuestra institución, tomando en cuenta estos elementos y las características específicas de su grupo cada docente tutor elabora y aplica su plan de tutoría.

El éxito de la tutoría depende en gran medida de que todos los miembros de la comunidad educativa puedan apoyar desde el rol que les corresponde de orientación y acompañamiento de los estudiantes. La tutoría es una responsabilidad de todos y no solo un servicio a cargo de los tutores.



PLAN DE CONSEJERIA EDUCATIVA Y TUTORIA DEL NIVEL SUPERIOR

I- FUNDAMENTACION

La educación como parte de la realidad social - cultural hace posible el desarrollo pleno de la persona humana, tomando en cuenta al educando como el centro y fin del proceso educativo, atendiendo al logro de sus competencias, capacidades, valores y actitudes.

El Plan de Tutoría tiene como finalidad el desarrollo personal y profesional del estudiante en formación docente contemplando las dimensiones cognitivas, socioemocionales, culturales y académicas, que le permitan desarrollar una personalidad equilibrada, autónoma, segura, competente y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás.

La ejecución de este plan ha de coadyuvar en la autoformación del alumno, en el desarrollo de su identidad, en la orientación y construcción de su proyecto de vida, la consolidación de su vocación y formación general.

II.- OBJETIVOS GENERALES:

- Coadyuvar al desarrollo y formación integral del estudiante de formación inicial docente del Instituto Superior Pedagógico Público "GRAN PAJATEN"
- Realizar el acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes para contribuir a su formación integral, orientando su proceso de desarrollo en una dirección que los beneficie y previniendo los problemas que aparecen a lo largo del mismo.

III.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

DIMENSIÓN PERSONAL:

- Atender las necesidades sociales, afectivas y cognitivas de los estudiantes a lo largo de su proceso de desarrollo.
- Promover el desarrollo de la identidad personal
- Fomentar el desarrollo de sus aptitudes y actitudes
- Incentivar a la adquisición de buenos hábitos y valores
- Promover la construcción de su proyecto de vida

DIMENSIÓN PROFESIONAL:

- Promover el autoaprendizaje permanente en su formación profesional
- Afirmar la consolidación de su vocación y formación profesional
- Lograr el Perfil Profesional del egresado
- Establecer un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor y los estudiantes para que se den las condiciones que permitan a los estudiantes acercarse a su tutor o a otros profesores cuando lo necesiten.
- Generar un ambiente óptimo en el aula, entre los estudiantes, con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, afecto y respeto, que permita la participación y la expresión sincera y libre.

DIMENSIÓN SOCIO-COMUNITARIA:

- Propiciar espacios de convivencia que permitan interrelaciones positivas.
Fomentar la adaptación e integración de los alumnos a los diversos contextos socio - culturales de nuestra localidad

IV.- ACTORES:

- Personal docente
- Alumnos de formación docente
- Personal administrativo
- Personal de servicio
- Padres de familia y comunidad

V. - AREAS DE LA TUTORÍA

- **PERSONAL SOCIAL:** Apoya a los estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.
- **ACADÉMICA:** Asesora y guía a los estudiantes en el ámbito académico para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades educativas y prevengan o superen posibles dificultades.
- **VOCACIONAL:** Ayuda al estudiante a construir un proyecto de vida acorde con sus características personales y las de su contexto, que favorezca su desarrollo y le permita progresivamente realizar sus aspiraciones personales
- **SALUD CORPORAL Y MENTAL:** Promueve la adquisición de estilos de vida saludables en los estudiantes.
- **AYUDA SOCIAL:** Busca que los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.
- **CULTURA Y ACTUALIDAD:** Promueve que el estudiante conozca y valore su cultura, reflexione sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.
- **CONVIVENCIA Y DISCIPLINA EDUCATIVA:** Busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia.

VI. - POSIBLES TEMAS A TRABAJAR EN EL PLAN TUTORÍA

- **DIMENSIÓN PERSONAL:**
 - Autoconcepto
 - Identidad personal
 - Autoestima
 - Adaptación social
 - Valores
 - Normas de convivencia
 - Inteligencia emocional (intra e interpersonal)

- Liderazgo
- Relaciones familiares y en pareja
- Relaciones interpersonales
- La comunicación asertiva y empática
- Resolución de conflictos
- Toma de decisiones
- Educación sexual
- Proyecto de vida
- Personalidad
- Estilos de vida saludable física y psicológica
- Manejo de estrés
- Drogadicción
- Alcoholismo
- Pandillaje

PROFESIONAL - PEDAGÓGICA

- Orientación vocacional y ocupacional
- Hábitos de estudio
- Técnicas de estudio
- Perfil del egresado
- Habilidades docentes
- Rendimiento académico
- Estrategias de aprendizaje

SOCIO - COMUNITARIA

- Reglas de urbanidad
- Identificación con la comunidad
- Expresión de opiniones sobre diversos hechos de la realidad local, regional y nacional.
- Convivencia democrática (Educación ciudadana y en democracia).
- El cambio climático (Conservación y preservación del medio ambiente).
- Conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico).
- Prevención de desastres naturales (terremotos, huaycos, inundaciones, incendios, tsunamis).
- Equidad de: género y cultural.
- Inclusión educativa.
- Promoción de actividades comunales: proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social

VIII.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO E INDICADORES

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES
1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra seguridad y empatía en los diálogos que se tienen.• Propicia un clima favorable en las diversas actividades que se realizan.• Demuestra su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en trabajos con sus compañeros.• Respeta la propiedad ajena y la de la institución educativa.
1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones.	<ul style="list-style-type: none">• Comparte información con sus compañeros.• Emplea un vocabulario adecuado para comunicarse.
1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none">• Toma decisiones frente a la presentación de sus trabajos y responsabilidades asumidas en su formación como docente.

<p>1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asumen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra ética compromiso y autodisciplina en sus labores educativas. • Asiste puntualmente a las tareas que asume. • Cumple con la entrega de tareas • Se desenvuelve de manera asertiva y colaboradora.
<p>1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es asertivo y práctico en las tareas que asume. • Demuestra una personalidad equilibrada y madura. • Se identifica como estudiante santarrosino y evidencia los valores de nuestra institución.
<p>1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa con seguridad e independencia en su vida personal y académica. • Se auto motiva permanentemente como un forma de alcanzar sus metas. • Demuestra confianza cuando interviene en clase y muestra agrado por la participación de sus compañeros.
<p>1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud crítica y reflexiva sobre su desarrollo personal y académico buscando lo mejor para él. • Posee un pensamiento reflexivo, crítico y creativo basado en el análisis de hechos concretos. •
<p>1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia iniciativa para afrontar situaciones problemáticas dentro del salón.
<p>1.2.3 Demuestra pro actividad y flexibilidad ante situaciones de cambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla su pro actividad y flexibilidad en situaciones especiales del aula.

<p>1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se informa y documenta a través de diversas fuentes propiciando su desarrollo personal y profesional.
<p>1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Denota madurez emocional en sus relaciones interpersonales.
<p>1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica normas de higiene en su presentación personal. • Participa de actividades deportivas auto - educándose en la práctica. • Participa activamente en campañas de salud para la prevención de enfermedades: H1N1, dengue, cólera, transmisión sexual etc.
<p>1.3.3 Cuida su salud y atiende responsablemente evitando la automedicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se alimenta nutritivamente reconociendo que su vitalidad tiene estrecha relación con su desempeño físico y mental. • Asume las consecuencias del consumo de alcohol, drogas y tabaco así como hace propagandas contra el pandillaje.
<p>1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las diversas actividades institucionales relacionadas al cuidado y preservación del medio ambiente. • Promueve campañas de sensibilización y concientización para la conservación y preservación del medio ambiente.

IX TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- Fichas de observación
- Registro anecdótico de cada alumno
- Lista de cotejos
- Fichas de historia personal del alumno
- Fichas de seguimiento psicopedagógico
- Registro de evaluación
- Escala de likert
- Batería de pruebas psicológicas: (personalidad, hábitos de estudio, inteligencia emocional, adaptación social, orientación vocacional y ocupacional).

X.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES, MOMENTOS DE APLICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

ACTIVIDADES	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Conformación del comité de Tutoría			X							
Elaboración del plan de tutoría		X								
Elección de tutores por aula.		X								
Capacitación a Tutores			X							
Elección de tutoría individual			X							
Detección y priorización de necesidades, problemas e inquietudes de los alumnos para elaborar el plan de Tutoría.			X							
Evaluación y diagnóstico de la realidad de cada alumno.			X							
Elaboración del Plan de Tutoría.		X								
Aplicación del Plan de Tutoría.			X	X	X	X	X	X	X	X
Acciones de acompañamiento por aula y apoyo personal a los alumnos.			X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación.										X

XI .- ESTRATEGIAS A APLICAR

- Observación, Entrevistas, Encuestas
- Trabajo individual y grupal
- Exposiciones
- Socio dramas
- Talleres

- Lluvia de ideas
- Debate
- Discusión
- Juegos creativos
- Estudio de casos
- Consulta de expertos
- Organizadores de conocimiento
- Manejo de las Tics
- Tablas estadísticas

XII.- TIPOS DE PARTICIPACIÓN

- Individual
- Grupal

XIII.- RECURSOS

HUMANOS:

- Personal directivo y jerárquico
- Docentes tutores
- Alumnos en general
- Comunidad educativa involucrada en las actividades educativas.

MATERIALES:

- Equipos audiovisuales: (computadoras, Tv, DVD, radio grabadora, pizarra digital, cañón multimedia, ecran, retroproyector y otros.
- Material impreso: (fichas, separatas, trípticos, afiches, folletos etc).
- Equipo de impresión. Libros, módulos, guías, revistas etc.
- Material de escritorio: (lapiceros, perforador, borrador, engrapador, resaltador, plumones, tizas, cinta maski, cinta de embalaje, papel bond, papel ocho oficios, cuadernos etc.)

FINANCIEROS:

- Autofinanciado por la institución

XII.- EVALUACIÓN

El presente Plan de Tutoría será evaluado permanentemente de forma integral para comprobar el logro de los objetivos propuestos en coherencia con el PEI, PAT, RI, el Perfil del Egresado, los valores y los objetivos estratégicos de la institución, así como el Plan de Acción de cada docente y el cumplimiento y desarrollo óptimo de las actividades y estrategias.

- **Evaluación Diagnóstica**

1. Captación de la problemática, intereses y necesidades.
2. Detección y priorización de necesidades de los alumnos
3. Evaluación y diagnóstico de la realidad de los alumnos.

- **Evaluación de Proceso**

1. Desarrollo, determinación de dificultades, reajuste y mejoramiento de las acciones de tutoría.

- **Evaluación Final**

1. - La evaluación se llevará a cabo de acuerdo a los objetivos del Plan, los criterios de desempeño e indicadores.
2. - Observaciones, sugerencias y conclusiones.

Lic. Erika M. Arévalo Amasifuen

Psicóloga

C.Ps.P. 20429

ANEXOS



RELACIÓN DE DOCENTES TUTORES 2017

NOMBRE DEL DOCENTE	SEMESTRE	CARRERA	VIGENCIA	HORARIO DE ATENCIÓN
Carlos Ramírez Perdomo	I "A"	Inicial	ABRIL-DIC.	
Eder Anthony Bereche del Águila	I "B"	Inicial	ABRIL-DIC.	
Susana Archenti Ruíz	I "C"	Inicial	ABRIL-DIC.	
Edith Janet Fernández Fernández	III	Inicial	ABRIL-DIC.	
Norma Magdali Cerna Rodríguez	III	CC.SS	ABRIL-DIC.	
Elith Marley Ruíz del Águila	VII	Inicial	ABRIL-DIC.	
Roxana Purizaca Meza	VIII	Inicial	ABRIL-DIC.	
Gladys Nonajulca Meza	IX	Inicial	ABRIL-DIC.	
Nancy Álava Ruíz	X	Inicial	ABRIL-DIC.	